

## 引發深度討論 東區公聽會聚焦資訊議題

三月九日，資訊教育總藍圖公聽會東部場在東華大學美崙校區展開，現場約有十名嘉賓參與，現場發言十分踴躍。

公聽會前半小時，由師大資教系李忠謀教授介紹資訊教育總藍圖計劃。他提及資訊科技無所不在，勢必對教育造成重大衝擊，因此十分需要蒐集第一線教育人員的意見。他也鼓勵對此議題感興趣的大眾提供各式看法。

教育部李蔡彥司長也解釋了此次計畫不同之處。他說明，即使總計畫有四個面向，但主軸仍環繞「學習」。另外，此次教育部希望能由下而上蒐集意見，也透過不同管道，宣傳資訊教育的重要。

接下來來賓的發言大致集中於「改善硬體設備」、「代課費問題」、「改善第一線教育人員資訊素養」等問題。

關於硬體設備，臺東縣賓朗國小陳光煌校長指出「花東兩縣普遍缺乏企業補助，家長普遍也很難支持孩子擁有智慧平板的載具。」他建議教育部在實施藍圖成效之前，先考慮各學校有無能力支持，「如調查無線網路環境，哪一個學校沒有達成就要補助」。另外，教育網路中心的專員雷亞惠也建議，希望教育部能統一採購資訊設備，能節省行政流程。花蓮高工廖元當老師補充，學校經費不足問題嚴重，藍圖在規劃時，也須考慮基層問題，「學校有了設備卻無法營運，那等於沒有。」臺東高職的李俊輝組長也明確點出「若教學設備不完善，很難達成藍圖中『深度學習』的目標」。

在場許多教育工作者提及代課費問題。陳光煌校長、廖文當老師都在發言條明確指出「老師願意參加額外的研習，但代課費問題無法解決」，望教育部注意。

第一線教育人員與孩子間的資訊素養落差，是東區公聽會最熱門的議題，在場眾多不同身份的教育工作者紛紛拋出意見。陳光煌校長明確指出教學面的困難在於「會教學的不會資訊、會資訊的不會教學。」蘭陽技術學院廖中孚主任也說，資訊能力並非強迫，因此具備資訊能力的都是感興趣而自學的老師。「從上而下要求的話，很多文科老師被逼著做（資訊教學），就只是單純丟到雲端而已，沒什麼用。」

「老實說，就算都幫老師配好智慧型設備、裝好APP、灌好軟體，但他也不會用。」宜蘭縣順安國小的游政男組長這麼說。他進一步說明，絕大多數的老師，會選擇最熟悉的方式教學。十二年的資訊組長經驗，讓他明白了教學文化難以改變，他也坦言，最大的無力感便是無法推廣資訊平臺到第一線教育人員身上。

東華大學的高臺茜教授則指出，資訊教育應將課堂使用轉移到課後自學。「資訊科技已經是學生生活不可或缺的一塊了，我們需要的是，將他們引導到正確路上的能力。」她也建議，教育部需要關注資訊科技對孩子們的行為影響。

最後，花蓮教網的林國源則說明，他觀察學生的學習模式，發現其中有脈絡可循。「教育工作者都該專注於研究學生數位學習行為模式，並反饋於課程設計，」他說。