

資訊總藍圖中部開講 拋出多元人事規劃可能性

三月十日，教育總藍圖公聽會來到了臺中女中。來自各地的教育工作者不辭辛勞趕來，許多任教彰化、南投的老師們，都出席這場公聽會，凸顯這場公聽會議題多元性。

會議開始，由國立臺灣師範大學副校長吳正己進行報告。他表示，未來會陸續依據從各方蒐集來的建議，就草案方向進行討論與修正，進而研討出具體的政策。他也在報告中提到，現在學習思維的方式已較以往不同，加入了資訊科技的元素，不僅將會提高學習的效率，更能使學習的範圍拓展至全世界。

達德商工資訊處主任陳裕彬表示，「資訊教育總藍圖」草案架構中寫了很多資訊相關的內容，但實際上以高中為例，高中必修資訊課程只有兩節課，「能學到什麼？」他指出，資訊教育要落實融入高中教育中，在實際實施上有相當多的困難處。

陳主任也對人事面規劃的拋出質疑，「現在學校中有多少老師是專業資訊背景？」他表示，沒有人又沒有資金支援，陳主任形容，未來應該是要教學生「如何捕魚」，但若老師本身缺乏對資訊科技的相關背景，要在實際教學面提供學生良好的教學相當困難。

中臺科技大學資訊管理系教授兼電子計算機中心主任張淵仁也提到類似概念。他提出三點建議，一是在國小設置專業的資訊背景人員，減輕國小教師的負擔。二，除了大學以外，國高中也都該引進「業師」制度，將業界最新的知識與資訊帶入基層教育。三，他希望請相關單位不要再以證照「數」作為審核標準，「要讓學生達標畢業，我當然是要挑簡單的考，」因此他強調，未來應放寬相關的要求。

南投縣頭社國小校長洪旭亮校長表示，現在各校資訊管理人才，尤其是國小的管理人員非常缺乏，他笑稱，自己現在當校長還在當網管。他也解釋了國小端資訊課「彈性」問題的兩難，雖然有老師較大的空間發揮，但資訊課不知道會被融入到哪裡去，可能融入到最後就變成沒有。「家長會反彈嗎？可能不會，他們想要孩子上的都是國英數的教學。」

另外，竹科實驗中學資訊室主任蔡明原提出了幾點建議。他說，希望未來的資訊教育可以搭配「課程地圖」；假使能夠明確規劃出「國中畢業該具備哪些能力？又該怎麼檢定？」定位學生每個階段的學習目標，學生程度便能提升。

蔡老師也提出，未來相關單位可採用「種子教師」制度。具備特定專業資訊背景的種子教師可以提供跨校際的教學，不管是提供教師進修或是學生上課，在考量專業業師的數量下，此方式應可提供第一線教學面更多的彈性與效能。

最後，臺中市教網中心教師劉育彰表示，以他自己學習程式設計的經驗來看，學生有興趣是一定可以學會沒問題，但大家必須承認，若是將資訊設計課程設在國中，應會有超過半數的學生無法完全學會。即使如此，他仍強調，未來應加強相關師資的培養，努力營造學習的環境。