

資訊總藍圖南部巡迴 「師培」「整合」成焦點

三月十五日，成功大學力行校區舉辦了本次資訊教育總藍圖第四場公聽會，會場幾乎座無虛席，討論相當熱烈。值得注意的是，與會來賓和計畫委員互動熱烈，而教育部人員針對許多較具爭議性的議題都有所回應。

教育部資科司李蔡彥司長表示，總藍圖是未來努力方向，實施細則不會在總藍圖中；而此次總藍圖的特色是從未來人才的角度切入，以學習為重心。

規劃委員、成大教育研究所教授楊雅婷則說明，善用資訊教育能讓學習生活變得更好，而當科技的值、量提升改變了學習情境，「接近資訊」已經成了基本權利。如何降低數位落差，讓人人都能接近、使用資訊科技，提升學習，是總藍圖計畫的重點。

與會來賓中，臺南崇明國中電腦老師蔡宗榮提及「代課費」和「師培」問題，他認為教師的數目明顯不足，並補充指出國中階段的科技領域包含「科技」和「資訊」兩科，但在超額困境及「九年一貫」「十二年國教」的交替階段，各校未必能有足夠的資源推動藍圖計畫。蔡老師問道，藍圖與課綱若是衝突，誰先誰後？

澳洲皇家墨爾本理工大學陳虹百博士也提出，教育部在推行資訊教育政策時總伴隨師培和教師進修的部分，但在教育現場仍時出現師資教師能力或素養不足的現象，因此新藍圖正考驗教育部是否能對此加強。

蔡宗榮老師最後補充，總藍圖不落實而徒具形式是無用的，希望教部找到可行的方法，給各校足夠的師資。吳正己副校長則回應，目前師培規劃有兩個方向，其一是專長訓練，另一則為加強代理老師及師培學生的培育速度。

大仁科技大學資訊工程系系主任曾世邦則表示，資訊科技融入教學所需設備的可及性是藍圖需要考慮的重點。他提及，目前國中小教科書出版商提供許許多多媒體教材（教學光碟），但因受限於教室設備，教師完全沒辦法應用，而未能發揮效果。另外，也需要考慮到城鄉的數位落差，避免因為資訊科技融入教學導致城鄉差距變大。

南一書局編輯部顏世枋表示，一個好的計畫政策，應該要能夠持續性和長久性的進行。他舉例，藍圖內容有「以數位輔助、閱讀為主軸」，而如何輔助、成為主軸，都需要更詳細的說明。另外，推動磨課師主要偏重大學，在中小學有較多限制，建議應幫助中小學老師減少限制，讓他們可以充分發揮。

最後，李蔡彥司長表示，教育部一直努力做整合的工作，例如「教育雲」，其中有許許多多媒體教育資源包括教案、影音、APP。目前努力的方向在於讓所有教育工作者都能夠更方便地取用這些資源。

他也補充，這次制定總藍圖的過程中，部長只有一個指示，就是盡可能聆聽大眾的聲音。藍圖的結果固然重要，更重要的卻是過程以及實施。李司長說，藍圖是意見的匯合，「過程中可以讓我們更知道應該朝哪個方向努力，我們希望有更多人來關心資訊教育，這才是我們最重要的目的。」