

資訊教師需求大增 共聘制上路但阻礙重重

有感於資訊科技對於社會與生活的衝擊，教育部 2015 年起推動「資訊教育總藍圖草案」，期間透過世界咖啡館與諮詢會議等活動蒐集意見，並於今年 3 月起於北中南東召開四區公聽會，進入計畫的最後修定程序。

會中多數第一線資訊教育工作者反應，在目前的藍圖規劃下，人力資源將是未來藍圖與新課綱上路後的主要考驗。

在即將上路的 107 新課綱中，明列未來中學教育中，資訊將列為「必修」課程，其中國中和高中各為 6 與 2 個學分，合計共 8 學分的課程。

「資訊教師一定會不足。」擔任高中資訊學科中心諮詢委員、目前在中正高中任教的賴和隆老師指出，因為資訊課程時數多出三倍，資訊教師需求也相對提升，但在先前的課綱框架下，許多學校都因教師人數限制，不僅鮮少增聘資訊科教師，若有缺額也多採遇缺不補，導致目前第一線的資訊教師人數完全無法支撐即將上路的新課綱規劃。

針對此議題，不少老師在公聽會中不約而同提出「共聘制」的想法。在許多規模較小的學校中，由於學生人數與科目時數無法撐起教師配額，往往學校的作法都是直接不聘該科老師。「這對學生是不公平的。」目前擔任全國教師公會總聯會政策部副主任張文昌表示，共聘教師有它的必要性，而這其中又以國中小的迫切性更高。

在目前提出的共聘制構想中，又分為「校跟校」和「體制內跟體制外」兩種架構。賴和隆解釋，校跟校制度中，顧名思義就是兩所以上的學校共聘一位專科老師，而另一種架構則是引進業界的專業師資，協同體制內的教師進行合作。

然而，不管是哪一種作法，在實施上都還存在著許多待解決的阻礙。賴和隆舉例，像是多校共聘的老師該掛在哪個學校的編制下？又或者是從外引進的業師鐘點費該怎麼給、內容又該怎麼協調？這些都是現實面有待克服的問題，「國教署那邊現在應該從法制上著手，」但賴和隆同時也提到，這些構想早在兩年前就已向教育部提出，如今藍圖與新課綱都即將上路，他仍覺得有關單位「不太有在動」。

「老師自己的努力比較像是浪花。」談到目前第一線的教師處境，賴和隆表示雖然各地不缺乏有熱情的好老師，但若是中央無法提供良善的計畫與平台，即使有藍圖，整體資訊教育品質也無法進一步向上提升。